

Nyíregyházi Főiskola, Matematika és Informatika Intézet
A matematikatanítás időszerű kérdései MT2903 (2+0) K

2008/2009, 1. félév

Tematika

1. A matematika-didaktika célja, tárgya, feladata és módszerei
2. Egy nemzetközi projekt: International Comparative Study on Mathematics Teacher Training (ICSMTT)
3. Matematikatanítási irányzatok, pszichológiai tanuláselméletek és a mai iskolai gyakorlat
4. Oktatástervezési taxonómiai kérdések a mai matematikatanításban
5. Munka- és szervezési formák a hatékony matematikatanításban
6. Matematikatanítási kísérletek és programok hazánkban az elmúlt négy évtizedben. Aktualitások
7. A magyar matematikatanítás helyzete. A képesség-, jártasság- és készségfejlesztés mai problémái
8. A tanulók tudásszintje matematikából
9. Nemzetközi együttműködés a matematikatanítás, tanulás fejlesztéséért
10. A MEP (Mathematics Enhancement Programme) matematikatanítási kísérlet Nagy-Britanniában. Tanulságai
11. Információ és kommunikáció technika a matematika tanításában, tanulásában
12. A matematika felzárkóztatás illetve a tehetséggondozás néhány mai kérdése
13. A hatékony matematikatanár továbbképzésről és önképzésről

Kötelező irodalom

Szalontai Tibor: A matematikatanítás időszerű kérdései, előadásvázlat, <http://zeus.nyf.hu/~szalonta> , [amtik1_4.pdf](#)
[amtik5_7.pdf](#) , [amtik8.pdf](#)

Javasolt irodalom

1. Peller József (1970): A számfogalom fejlesztésének szintjei az oktatási gyakorlatban. Tankönyvkiadó, Budapest
2. Kárteszi Ferenc (1976): A matematikai gondolkodás fejlesztéséről a pszichológia szempontjából tekintve. ELTE Szakmódszertani Közlemények IX., Budapest
3. Hajdu Sándor (1982): Az értelmi cselekvések elemzésének egy modellje a matematika-oktatásban. A Matematika Tanítása, 1982/ 3
4. Ambrus András (1987): Matematikatanítási irányzatok Kárteszi professzor kommentárjaival I-II. A Matematika Tanítása, 1987/ 1-2
5. Sümegi László (1988): Tanítási módok, eljárások, ötletek a matematikában. KLTE jegyzet, Tankönyvkiadó, Bp.
6. Szalontai Tibor (1988): Pszichológiai tanuláselméletek és a matematika tanításának kapcsolatáról. Acta Academiae Paedagogicae Nyíregyháziensis 11/C, p.115-126, Bessenyei Kiadó
7. Ambrus András (szerkesztő)(1989): Matematikadidaktikai tanulmányok. Szemelvénygyűjtemény a matematika tanításához, ELTE jegyzet, Tankönyvkiadó, Budapest
8. Általános iskolások tudásszintje. (1996) Fizikai Szemle, 1996/11
9. Szalontai Tibor (1998): A Nemzeti Alaptanterv matematika fejezetéről, vázlatosan. Pedagógiai Műhely, 1998/ 4, Nyíregyháza
10. Jelentés a magyar közoktatásról (1997, 1999, 2001, 2003, 2005) www.oki.hu , www.om.hu
11. TIMSS <http://timss.bc.edu> www.timss.org
12. Kassel Project / Year 3 progress report www.cimt.org.uk
13. Burghes, D.N. (2000): Mathematics Enhancement Programme / The First Three Years www.cimt.org.uk
14. International Journal for Mathematics Teaching and Learning (IJMTL) www.cimt.org.uk
15. Web Mathematics Interactive 1.0.1 wmi.sf.net wmi.math.u-szeged.hu/wmi/livecd
16. www.komal.elte.hu www.sulinet.hu/komal
17. www.gcschool.org/abacus.html
18. www.oecd.pisa.org
19. Burghes, D.N. (szerk) (2004): Teacher Training – An International Overview Series of International Monographs on Mathematics Teaching Worldwide, Monograph 2 Műszaki Könyvkiadó (a WoltersKluwer company), University of Exeter, CIMT, Budapest 2004
20. Burghes, D.N. (szerk) (2004): Kassel Project – Final report Series of International Monographs on Mathematics Teaching Worldwide, Monograph 3 Műszaki Könyvkiadó (a WoltersKluwer company), University of Exeter, CIMT, Budapest 2004
21. Burghes, D. N. (szerk) (2004): International Project on Mathematical Attainment – Report

Series of International Monographs on Mathematics Teaching Worldwide, Monograph 4

Műszaki Könyvkiadó (a WoltersKluwer company), University of Exeter, CIMT, Budapest 2004

22. www.ncetm.org.uk

Követelmény, számonkérés

A kollokvium minimális anyagát az előadáson elhangzottak, illetve a kötelező irodalom előadáson jelzett része képezik. Magasabb osztályzathoz a javasolt irodalom kijelölt részének tanulmányozása vagy választható munkák beadása is szükséges.

A választható munkák meghirdetése, személyre szóló kijelölése és a beadás módjának, határidejének rögzítése folyamatosan, előadásokon történik.

A számonkérés írásbeli vizsgán történik. Az esetleges utóvizsga írásban vagy szóban történik.

.....
Összeállította: dr. Szalontai Tibor
főiskolai tanár

.....
Jóváhagyja: dr. Kovács Zoltán kandidátus
csoportvezető főiskolai tanár

Nyíregyháza, 2008.09.18.