



**Nyíregyházi Főiskola KTI
Európai Üzleti és
Kommunikációs
Szakközépiskolája**

2012/2013-AS TANÉV ÉRTÉKELÉSE

2013

Tartalomjegyzék:

BEVEZETÉS	3
I. BEISKOLÁZÁS	4
II. TANULMÁNYI MUNKA	5
II.1. MAGYAR IRODALOM ÉS NYELVTAN	5
II.2. TÖRTÉNELEM	6
II.3. MATEMATIKA	7
II.4. ANGOL NYELV	8
II.5. SPANYOL NYELV	8
II.7. FIZIKA	11
III. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG	13
IV. NEVELŐ MUNKA, FEGYELMEZÉS, TANULÓI MAGATARTÁS	16
IV.1. 9. OSZTÁLY	16
VI.2. 10. OSZTÁLY	16
V. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLAT	17
VI. KÜLSŐ KAPCSOLATOK	18
VI.1. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	18
VII. ÓRALÁTOGATÁSOK, TANTESTÜLETI TEVÉKENYSÉG	19
VIII. TANULÓI VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁS, TANULÓI KÉRDŐÍV	21
VIII.1. A TANULÓI KÉRDŐÍV EREDMÉNYE:	21
IX. SZAKKÉPZÉS	23
X. SZAKMAI ZÁRÓVIZSGÁK	23
XI. ÖSSZEGZÉS	23
XII. A 2012/2013-AS TANÉV MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBŐL ADÓDÓ FŐBB FELADATAINK	25
1. SZÁMÚ MELLÉKLETEK	26
2. SZÁMÚ MELLÉKLET	27
3. SZÁMÚ MELLÉKLET	30

BEVEZETÉS

A 2012/2013-as tanév feladatait az általunk elfogadott munkaterv alapján végeztük, figyelembe véve az előző félév értékelésének megállapításait.

A tanévet feszített munkarend jellemezte, amely során mindig elsődleges feladatnak tekintettük a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások minél színvonalasabb megtartását.

A helyettesítéseknél a pedagógusok saját tantárgyaikat tanították, így minden tanóra szakos ellátottságú volt.

A jelentős jogszabályi változások miatt és alapján ebben a tanévben kellett módosítani a pedagógiai programot az alapító okiratot, az SZMSZ-t és házirendet, ami a nevelő, oktató munkából adódó feladatokon túl komoly megterhelést jelentett a pedagógusoknak.

Fel kellett és kell készülni arra, hogy a szeptember 1-gyel beiskolázottakat új kerettanterv szerint oktassuk és minden olyan változtatást végezzünk el, amely a már eddig beiskolázottakra vonatkozik. Felsőfokú szakképzést ebben a tanévben indíthattunk utoljára, mivel ez a képzési forma kifutással megszűnik. Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy szakmai végzettséget csak ebben a formában szerezhhetnek, mert nincs átjárás a felsőoktatási szakképzésbe.

A következő tanévtől csak emelt- illetve középfokú szakképzésre iskolázhatunk be, így ehhez kell igazítsuk a személyi feltételeket.

Személyi és tárgyi feltételek:

A személyi feltételein jók, minden tantárgyat szakos tanár illetve a szakképzésben olyan végzettséggel rendelkezők, ami feljogosít a tanításra. 1 fő mesterszakot végez, 1 pedagógus alapszakot, 3 vezetőképzőn vesz részt.

A jövő tanévben komoly problémát jelenthet az óraadók biztosítása, mivel a pedagógusok munkajogi körülményei változhatnak illetve a szakképzésben az emeltszintű szakképzésre való áttérés új illetve más igény, az óraadók személyében is sok változást generálhatnak.

A tárgyi feltételek általában véve jók, a terem és eszközfelszereltség megfelelő.

A bejövő 9. évfolyam további informatikai terem igényének kielégítése már gondot jelenthet.

Nevelési és fegyelmezési szempontból is egy folyóson, egymás melletti tantermekben kellene elhelyezni a 9. 10 és 11. évfolyam osztályait. A szakképző osztályok számától függően

további tantermekre is szükség lehet. Problémát jelent, hogy nincs szertárunk saját eszközeink elhelyezésére, kicsi az irattár, de a tanárit is kinőttük már.

Az 5 órás testnevelés bevezetése a következő tanévtől megnöveli a tornaterem iránti igényünket.

Problémát jelent, hogy az órarend szerint lefoglalt tornateremi helyek nem mindig állnak rendelkezésre, mert a beosztási rendet a főiskolai igények miatt nem mindig tartják be.

I. BEISKOLÁZÁS

A 10. A osztály teljes létszámmal 34 tanulóval folytatta tanulmányait, lemorzsolódás nincs. A 9. évfolyamon a jelentkezések alapján egy osztályt iskoláztunk be, így a 9. A osztály 33 fős létszámmal rendelkezett.

Külföldi munkavállalás miatt az egyik tanulónak a szülei magántanulói státuszt kértek.

A félévi osztályozóvizsga eredménytelensége miatt a második félévre szünetelt a tanulói jogviszonya, így 32 tanuló csinálta végig a tanévet.

Lakhely változás, külföldi munkavállalás miatt, több tanuló távozik szakközépiskolánkból, ezért várhatóan 26 fő kezdi meg a következő tanévet.

A szakképzésben kilenc osztály indult az 1/13. évfolyamon (mind felsőfokú szakképzés) két-két párhuzamos osztállyal a csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó, a jogi asszisztens és a logisztikai műszaki menedzserasszisztens szakokon, a 2/14. évfolyamon nyolc osztály tanult a csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó, valamint a jogi asszisztens szakokon két-két osztállyal.

Létszámok	Tanév eleje:	Félév	Év vége
1/13.	205	192	178
2/14.	154	149	142

A lemorzsolódás az 1/13. évfolyamon 27 fő, a 2/14. évfolyamon 12 fő, egy év alatt.

A fő okok az igazolatlan hiányzás, illetve a tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése.

II. TANULMÁNYI MUNKA

II.1. MAGYAR IRODALOM ÉS NYELVTAN

Az **irodalmat** heti három órában tanulják, ami az éves tananyagot tekintve kevés, sajnos a második félévet 30 óra lemaradással kezdtük el. Ez meghatározta a második félév munkáját, nagyrészt frontális osztálymunka folyt, nagyon ritkán volt lehetőségünk a csoportos munkára. Órák nem maradtak el. Amikor csak lehetett plusz órákat tartottunk. Ez a rohamtempó nem volt népszerű a tanulók körében, de még a tanár körében sem. Sajnos így sok érdekes, apró részlet, anekdota kimaradt az anyagból. A tervezett anyagot viszont befejeztük, nem kell átvinnünk anyagot a következő évre. Ez nagy könnyebbséget jelent, mert a legtöbb ismeretanyagot a 11-es tankönyv tartalmazza. A tanulók többsége szereti az irodalmat és fogékony is arra, mindent megtesz annak érdekében, hogy jó eredményt nyújtson. A tankönyvünk megfelelő, az órákon többletinformációkra, kiegészítésekre szükség van. A szöveggyűjteményt rendszeresen használjuk. Az irodalmi feladatok, verselemzések, műelemzések, verstan stb. gyakorlására nem jutott elegendő idő. A tankönyvi feladatok jónak mondhatók. Irodalomból az írásbeli dolgozatok aránya kb. 60%, a szóbeli aránya 40%. Az írásbeli feladatoknál a műelemzés és az összehasonlító elemzés gyakorlása fontos, mert írásbeli érettségien választható feladat. A próbavizsgán négyen a műelemzést, 4-en az összehasonlító elemzést választották. Sajnos a kötelező olvasmányok nem népszerűek a tanulók körében. Sokszor a filmes változatot nézik meg, amit én csak részben helyeslek, jobban szeretném, ha olvasnák is a művet. Ennek érdekében az idén nyárra kiadott kötelező olvasmányokból nem olvasónaplót íratok, – letöltik az internetről – hanem a diákok az egyes művekhez olyan kérdéseket kapnak, amelyek feltételezik az írott mű olvasását! Ezzel a módszerrel szeretném hatékonyabbá tenni az adott mű órai feldolgozását. A tanulók a félév során legalább 4-5 jegyet szereztek. Házi feladatot nem minden órán kaptak.

Az év végi eredményt figyelembe véve elégedettek lehetünk a diákokkal.

Irodalom év végi eredmények átlaga: 3,4.

A **magyar nyelvtant** heti egy órában tanulják a diákok, ami a 10. osztályos tananyagot tekintve elegendő. Az órák nem maradtak el. A második félévben a retorika és érvelés témakörére helyeztem a fő hangsúlyt, ugyanis az érvelés az írásbeli érettségi szövegalkotás részének szerves része, választható feladat. A próbavizsga során legtöbben az érvelést

választották. A tanulók többsége megfelelően sajátította el a tananyagot. Magyar nyelvtanból az írásbeli dolgozatok aránya – a fent említettek miatt - ebben a tanévben kb. 80%, a szóbeli aránya 20%. természetesen a következő évben növelni kell a szóbeli feleletek arányát, mégpedig úgy, hogy a 9-es anyagot témakörönként számon kell kérni. Ez azért szükséges, mert a szóbeli témakörök meghatározó része épül a kilencedikes anyagra. A tankönyvi feladatok jónak mondhatók. A tanulók a félév során legalább 4-5 jegyet szereztek. Házi feladatot minden órán kaptak. A tanév során használt módszerek: frontális osztálymunka, csoportmunka, egyéni munka. Az év végi eredményt figyelembe véve elégedettek lehetünk az eredménnyel.

Magyar nyelvtan év végi eredmények átlaga: 3,1.

II.2. TÖRTÉNELEM

A történelem órák hiánytalanul meg lettek tartva. Bizonyos tananyagoknál filmanyagok vetítésével próbálták a tanulók a tananyagot feldolgozni.(pl: Rákóczi szabadságharc)

Az osztályozásban dominált az írásbeli számonkérés, annak is középpontjában a források elemzése állt.

A 9. osztály tanulmányi átlaga: 3,625.

A házi dolgozatokat mindenki el is elkészítette, volt, aki minden dolgozatát jól teljesítette. Két tanuló szakmailag is magas szintű házi dolgozatot adott be.

A 10. osztály tanulmányi átlaga: 3,44.

Sajnos több tanuló rosszabbul teljesített a töle elvárttól, de volt olyan is, aki rendszeresen segítséget kért és részt vett a korrepetálásokon. Egy tanuló szaktanári dicséretet kapott a kiváló házi dolgozatára.

A tapasztalatok alapján minden órát számonkéréssel és házi feladat ellenőrzéssel kell kezdeni, valamint korrepetálást kell tartani forráselemzésből. Sajnos a próbavizsga átlaga (2,85) hüen tükrözi az osztály éves teljesítményét is, valamint a topográfiai ismeretek, fogalmak, forráselemzés és esszéírás hiányát is. Sajnos a szaktanár felkészülése, a tanulók órai munkára

motiválása kevés, hisz a tanulók nagyon kevesen járnak korrepetálásra, így a forráselemzés sem igazán sikeres.

II.3. MATEMATIKA

A 9. osztályban hasonlóan működik, mint a 10. osztályban a számonkérés és ennek értékelése, valamint az óra szám is azonos. Amiben különböznek, hogy ez az osztály gyengébbnek mondható, mint a tavalyi 9. osztály. Ők sokkal több gyakorlást igényelnek nem csak matematikából. Ezért alakult ki, hogy heti egy korrepetálás helyett matematikából kettő tartható szétszedve az osztályt, hogy sokkal sikeresebb eredményt érjenek el. A tanulók szó nélkül részt vesznek a foglalkozásokon ezzel is bizonyítva, hogy szeretnének sokkal jobb eredményt elérni.

A matematikát heti három órában tanulják és van lehetőség heti egy alkalommal korrepetálásra melyen azok a tanulók vesznek részt, akik maximálisan nem tudták elsajátítani az órán megbeszélte tananyagot, vagy hiányzás miatt vannak hiányosságai. A tanulók ebben az évben kompetenciamérésen vettek részt, valamint próbavizsgát írtak matematikából. A próbavizsgára való felkészülést igény szerint plusz egy órában történt, heti egy alkalommal. A vizsgát hasonlóan az érettségihez bonyolítottuk, ami nagyon sok segítséget nyújt a további munkában. Kiderült, hogy mely anyagrészek megoldásai okoznak problémát a tanulóknak valamint kinél mire kell építeni a sikeres érettségi vizsga eléréséhez. A tanulók éves munkáját figyelembe véve az vehető észre, hogy különböző anyagrészeket külön-külön sikeresen megoldják, de egy összetettebb feladatsor megoldása már gondot okoz számukra. A következő tanévben, e probléma orvoslása lehet a cél, melyet úgy lehetne megoldani, hogy minden egyes nagy dolgozatnál nem csak az adott témakörre vonatkozó feladatok legyenek, hanem tartalmazzon az előző anyagrészekből egy-két feladatot. Az 10. osztályról elmondható, hogy egy közepes átlagot minden évközi dolgozatnál értek, de most sajnos csak 2,3 átlag született a próbavizsgán. Ez annak köszönhető, hogy a tanulók izgultak és sajnos nehéz kimondani, de volt olyan tanuló, aki nem vette komolyan, hiszen a dolgozatba válaszként állatneveket adott meg. Átlagosan azt lehet elmondani a tanulók többsége kapkod és nem ellenőriznek vissza, hogy vajon jól oldották meg a feladatot. Észre lehetett venni, hogy a szövegbe foglalt feladat megoldása nehézséget okoz és nagyon nehezen, vagy meg sem oldják az ilyen típusú feladatokat.

A heti korrepetálásnak célja volt, hogy ezen problémákat orvosoljuk és nem csak órán ha nem itt is logikus gondolkodásra épül jön és ne a „szabályalkalmazás” legyen a fontos

szempont a feladatok megoldásában. A rossz külső hatásokat kellő tapintattal ki kell küszöbölni és a tanulót nem szabad a gondolkodás helyett sablon útjára nevelni.

Összességében matematikából sikerült elérni azt a célt amit év elején kitűztünk kisebb nagyobb sikerrel, sikerült minden anyag részt elsajátítani a tanulóknak a következő évre nem maradt fent anyagrész.

II.4. ANGOL NYELV

Az angol nyelvi órák tényleges megvalósulása az év eleji tanmenethez képest a két osztály gyengébbik csoportjában lemaradást mutat, a 9. évfolyam esetében a könyv hat leckéjéig jutottunk el a nyolcból, a haladó csoport viszont a tanmenetnek megfelelően befejezte a könyvet és megírta a könyvzáró szintfelmérőt is. A 10. évfolyam esetében is hasonló a helyzet, a gyengébbik csoport az öt leckéig jutott, a haladó csoport viszont tervszerűen befejezte a könyvet és megírta a szintzáró dolgozatot. A gyengébb csoportok esetében a lemaradást a hézagos magukkal hozott nyelvtudás okozta, több időt kellett szánni az ismételésre és a gyakorlásra.

A teljesítménymérés kis un. cetlik formájában illetve témazáró dolgozatok formájában történt. A 10. évfolyam esetében szóbeli felelés is volt, a 9. esetében a hiányos nyelvtudás és a megfelelő szókincs hiánya miatt, ez jövőre kerül bevezetésre. Ezen kívül lehetett jegyet kapni órai munkára, illetve a második félévben egyszer beszédre került a füzet is, és annak vezetésére is kaptak jegyet (ezt a jegyet az év végi értékelésnél nem vettem figyelembe).

Összességében elmondható, hogy a 9. haladó csoportja nagyon kicsit van lemaradva a 10. évfolyam tavalyi teljesítményétől, illetve a gyengébb csoport is hasonló szinten van.

II.5. SPANYOL NYELV

A 9.A osztályban a diákok csoportbontásban tanulják a spanyol idegen nyelvet heti 3 órában.

Az első csoportban 17 fő, a másodikban 15 fő vesz részt a spanyol órákon.

A tananyag számonkérése felelet és dolgozatírás formájában történik.

Mivel a mostani osztálynak a tananyag elsajátítása nehezebben megy, ezért több időt kellett fordítani a nyelvtani feladatok gyakorlására.

Az osztály második féléves tanulmányi átlaga: 3,72

Csoportokra lebontva: I. cs. :3,76

II. cs. : 3,6

- Év végi jeles (5) osztályzatot kapott : 10 tanuló
- Jó (4) osztályzatot kapott : 8 tanuló
- Közepes (3) osztályzatot kapott : 9 tanuló
- Elégséges (2) osztályzatot kapott: 5 tanuló

Szaktanári dicséretben nem részesült senki.

Szaktanári figyelmeztetésben részesült a tanév második felében: egy tanuló

Viselkedési és magatartási problémákkal az órákon néhány diákkal kapcsolatosan észlehető, akik beszélgetésekkel, figyelemfelkeltő viselkedésükkel zavarták az órákat.

Javaslat a viselkedési problémákkal küzdő gyerekek számára: plusz feladatok kiosztása a figyelmük lekötésére, valamint az órákon aktivizálni őket, hogy fontosnak érezzék magukat.

Valamint jövő évtől, a csoportot gyengébb és erősebb csoportokra bontani vagy korrepetálás bevezetése heti 2 óra a gyengébb tanulók számára.

Összességében elmondható, hogy a diákok spanyol órákon nyújtott teljesítményén még javítani kell, a magatartási problémákra pedig kölcsönösen kell megoldást találni az érintett diákokkal.

A 10.A osztályban a diákok csoportbontásban tanulják a spanyol idegen nyelvet,heti 3 órában.

Az első és második csoportban is 17 fő vesz részt a spanyol órákon.

Az osztály második féléves tanulmányi átlaga: 3,74

Csoportokra lebontva: I. cs. :3,53

II. cs. : 3,94

- Év végi jeles (5) osztályzatot kapott : 13 tanuló
- Jó (4) osztályzatot kapott : 6 tanuló
- Közepes (3) osztályzatot kapott : 8 tanuló
- Elégséges (2) osztályzatot kapott: 7 tanuló

Szaktanári dicséretben nem részesült senki.

Szaktanári figyelmeztetésben a tanév második felében 2 tanuló részesült.

Viselkedési és magatartási problémákkal az órákon néhány diákkal kapcsolatosan észlelhető, akik beszélgetésekkel, figyelemfelkeltő viselkedésükkel zavarták az órákat.

Spanyol nyelvből próbavizsgát tett 5 tanuló.

A próbavizsga két részből állt egy szóbeli és írásbeli részből.

Írásbeli: 80%

Szóbeli: 20%

Egy tanuló kiváló, három jó, és egy tanuló közepes teljesítményt nyújtott a próbavizsgán.

A próbavizsgán kiderült, hogy a fogalmazásokra, a szövegalkotásokra még több időt kell fordítani a jövőben, valamint a diákok szókincsét is fejleszteni kell.

Javaslat a viselkedési problémákkal küzdő gyerekek számára: plusz feladatok kiosztása a figyelmük lekötésére, valamint az órákon aktivizálni őket, hogy fontosnak érezzék magukat.

Valamint jövő évtől, a csoportot gyengébb és erősebb csoportokra bontani vagy korrepetálás bevezetése heti 2 óra a gyengébb tanulók számára.

Összességében elmondható, hogy a diákok spanyol órákon nyújtott teljesítményén még javítani kell, a magatartási problémákra pedig kölcsönösen kell megoldást találni az érintett diákokkal.

Valamint plusz órák biztosítása azon tanulók részére, akik nyelvvizsgát vagy érettségit akarnak tenni spanyol nyelvből.

II.6. INFORMATIKA

Az informatikában csak az elméleti részt tanítjuk az egész osztálynak, a gyakorlati részt csoportbontásban oktatjuk. A gyakorlati órán csak írásban történik, de elméleti informatikából szóban is történik számonkérés. Ha arányként kell megadni, akkor elmondható, hogy a számonkérések 1/3-át teszi ki a szóbeli feleltetés. Az osztályok magatartása átlagosnak mondható hiszen igen vannak olyan tanulók akikre több oda figyelmet kell szánni, de ez minden osztályban előfordul megfelelő módszerrel mindent lehet orvosolni. A tanulók éves munkáját figyelembe véve észrevehető, hogy különböző anyagrészeket külön-külön sikeresen megoldják, de egy összetettebb feladatsor megoldása már gondot okoz számukra. A következő tanévben ezen probléma orvoslását úgy lehetne megoldani, hogy minden egyes

nagy dolgozatnál nem csak az adott témakörre vonatkozó feladatok lesznek, hanem tartalmazni fog az előző anyagrészekből egy-két feladatot is.

Próbavizsga

Informatika próbavizsga közép szintű gyakorlati vizsga

A gyakorlati (írásbeli) feladatsora 4 témakört tartalmaz:

- szövegszerkesztés
- prezentáció és grafika
- táblázatkezelés
- adatbázis-kezelés

Az informatika kisvizsga gyakorlati feladatsorának megoldásához 180 perc áll rendelkezésedre. A feladatok tetszőleges sorrendben megoldhatók.

A dolgozatok értékelés után elmondható, hogy a diákoknak a prezentációkészítés ment a legjobban, majd a szövegszerkesztés. Ezt követte az adatbázis-kezelés, és a legnehezebbnek a táblázatkezelés tűnt. Az összeredményen ez meg is látszott, hisz volt, aki értékelhetetlenül küldte el ezt a feladatrészt. Ezt leszámítva elég jól sikerültek a dolgozatok, véleményünk szerint több tanuló is készen áll, hogy előrehozott érettségét vállaljon informatikából. A vizsga jó képet mutat számunkra, hogy leszűrjük, ki milyen szinten áll a tízedik osztály vége felé, valamint a következő osztályok tanításában is nagyon sok segítséget jelent

II.7. FIZIKA

A 9. osztályos tanulók tudása fizikából széles intervallumban mozog. **Az év végi átlag 2.56,** ami **a félévi eredményhez képest (2.3) javulást mutat.** A minimum követelményt mindenki teljesítette (4 fő alig). Az átlag javulása összetett. Voltak akik javítottak, voltak akik rontottak.

A jegyek megoszlása a következő:

elégséges	1. félév: 16fő	2. félév: 19 fő	közepes	1. félév: 8 fő	2. félév: 8 fő
jó	1. félév: 2 fő	2. félév: 5 fő	jeles	1. félév: 1 fő	2. félév: 0 fő

Félévkor elégtelen: 6 fő

Sajnos, elmondható, hogy a diákok órai munkája, felkészültsége változó, sok esetben gyenge. A tanítási órák változó hangulatban telnek a tanulók hozzáállása, érdeklődése, érdektelensége miatt. A fizika nem tartozik a kedvenc tantárgyak közé. Sem az órai kísérlet, sem a szorgalmi házi feladat (ötös jár érte), sem a számítógépes animációs anyagfeldolgozás, sem a csoportmunka, sem kiselőadások tartása még mindig nem motiválja a tanulókat. A dolgozatok követelményi szintje nem változott, a tanulók felkészülése még mindig nem megfelelő a legtöbb esetben. Több olyan tanuló is van, aki órán aktív, dolgozatírásnál pedig figyelmetlen. A szóbeli és írásbeli feleletek aránya a nagy létszám és a kevés óraszám miatt eltolódik az írásbeli irányába. Nem tanulják a fizikát (néhány tanulótól eltekintve), mert nem érettségi tantárgy. Jelenleg úgy gondolják, soha nem lesz rá szükségük. Azt még nem látják be, hogy az élet, a mindennap – tiszta fizika. A természettudományos kompetencia fejlesztése érdekében, valamint a fizika szerepének többirányú bemutatása céljából megnéztük a Paksi Atomerőmű kiállítását. Ott is észre lehetett venni, ki az, akit érdekel a technika, a jövőbeni energiaellátás. Többen kitöltötték a tesztet, érdekelte őket a kérdéssor. Ugyanakkor nem sikerült a tanulókat bevonni az Őszi Fizikus Napok programjába, sem az eszközkészítő versenybe.

Újabb módszereken töröm a fejemet, amelyek eredményesebbé tennék munkánkat. De ha nincs érdeklődés, csinálhatok bármilyen „csodát”, nem lesz eredménye. Számomra nagyon elszomorító ez a helyzet! Sajnos, a fogadóórákon nem tudtam részt venni, de a szülők sem kerestek. A jövőben viszont én fogom keresni annak lehetőségét, hogy az esetleges tanulmányi gondokat megbeszéljem a szülőkkel. Szerveztem korrepetálást, arra sem jöttek el a diákok. Két tanuló kért oly módon segítséget, hogy heti egy alkalommal kaptak külön elméleti és számításos feladatokat, azt otthon megcsinálták és közösen ellenőriztük. Ezt csináltuk a 2. félévben végig, mely eredménye az lett, hogy teljesítették a minimum követelményeket.

A 10. osztályos tanulóknak sokat változott a fizikához való viszonyuk az elmúlt évhez viszonyítva. **Az év végi átlag 3.4, ami a félévi eredményhez képest (3.03) javulást mutat.** A minimum követelményt mindenki teljesítette (3 fő alig). Az átlag javulása itt is összetett. Voltak akik javítottak, voltak akik rontottak.

A jegyek megoszlása a következő:

elégséges	1. félév: 12 fő	2. félév: 9 fő	közepes	1. félév: 10 fő	2. félév: 7 fő
------------------	-----------------	-----------------------	----------------	-----------------	-----------------------

jó	1. félév: 11 fő	2. félév: 13 fő	jeles	1. félév: 1 fő	2. félév: 5 fő
-----------	-----------------	------------------------	--------------	----------------	-----------------------

A szóbeli és az írásbeli jegyek aránya itt is az írásbeli felé tolódott el, ami szintén a magas létszámmal és a kevés óraszámmal magyarázható. Sajnos voltak notórius hiányzók, akik tudását nehéz volt ellenőrizni, értékelni. A tanulók egy része aktívan részt vett az órákon, többen ppt-s kiselőadásokat is tartottak, jó színvonalon. A diákok többsége élvezte a kísérleteket, szívesen segítettek azok elvégzésében. Szerették az animációkat, mely segítette őket a tananyag megértésében. Ez nagy fejlődés volt a tavalyi hozzáállásukhoz viszonyítva. Az atomfizika megértéséhez, a dolgozat eredményesebb megírása érdekében ppt-s anyagot küldtem azoknak a tanulóknak, akik igényelték ezt. Sajnos, ebben az osztályban is jellemző volt, hogy a fizika nem tartozott a kedvenc tantárgyak közé. Ennek ellenére többen eljöttek az Őszi Fizikus Napok programjaira, egy tanuló részt vett az eszközépítő versenyen is, és többen „hajtottak” a jobb jegyért.

III. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG

Versenyek

Magyar nyelv és irodalom

A 10. A osztályból 5 fő vett részt az Olvasni Jó! irodalmi versenyen. A verseny kétfordulós volt. A tanulóknak Rachel Ward: Számok - A káosz! című regényét kellett feldolgozniuk. A feladatlapot mindenki otthon, önállóan ceruzával töltötte ki. Mielőtt elküldtük volna a feladatlapokat egy délutáni foglalkozáson megbeszéltük a válaszokat, javítottuk, pontosítottuk azokat. Az eredmény Az első fordulóban 22 pontból 20-at, a második fordulóban 20 pontból 18-at értünk el. Így az összesítésben 42 pontból 38-at szereztünk! A verseny kiírójától a tanulók az eredményes szereplésért oklevélben részesültek. Az oklevelet a tanévzárón adtuk át a diákoknak. A versenyen a következő tanévben is részt szeretnénk venni.

Korrepetálás, felzárkóztatás

A 10. A osztályban magyar nyelv és irodalomból a második félévben a korrepetálás igény szerint történt. A próbavizsga előtt a témaköröket megbeszéltük, a kapcsolódó ismereteket felelevenítettük.

Angol nyelv

A 10. évfolyamon ketten vettek részt olvasási angol versenyen, ahol egy-egy könyvet kellett feldolgozniuk és kérdésekre válaszolniuk. Mindkét diák a szintjéhez képest is jól teljesített, de megállapítható volt az is, hogy a verseny nem mozgatta meg a többieket.

Spanyol nyelv

A 2012/2013-as tanévben minden héten, csütörtökön korrepetálást tartottunk a 9.A és 10.A osztályos tanulóknak. Egyik héten felzárkóztató korrepetálást a gyenge teljesítménynyújtó tanulóknak, másik héten pedig felkészítést spanyol nyelvből a próbavizsgát tevő diákoknak. A tanév folyamán kiderült, hogy a 9.A osztályban több időt kell fordítani a tananyagra, mivel gyengébb képességűek, mint a 10.A osztály tanulói. Javaslat, hogy következő tanévben is maradjon meg a heti két óra korrepetálás, és a leendő 11.A osztályos tanulóknak lehetőséget biztosítsunk a középfokú nyelvvizsgára való felkészülésre.

Kiállítás

A természettudományos kompetencia fejlesztése érdekében, valamint a fizika szerepének többirányú bemutatása céljából megnéztük a Paksi Atomerőmű kiállítását, valamint részt vettünk a Kutatók éjszakája programjaiban, az Őszi Fizikus Napok programjában, valamint az eszközépítő versenyben.

Kulturális események

Színházlátogatás

A 9. A és a 10. A osztály tanulói a 2012/2013-as tanévben a Móricz Zsigmond Színházban Csokonai Vitéz Mihály: Az özvegy Karnyóné és a két szeleburdiak című előadását tekintették meg.

Kirándulás

A 9. és a 10. osztály az első félévben Budapesten megtekintette a Parlamentet, valamint egy informatikai kiállításra is ellátogattak. A második félév során a 10. osztály 2013. május 9-én

tanulmányi kirándulást tett. Témája: A beregi térség nevezetességeinek megtekintése. A 9. osztály pedig Erdőbényén 2 napot tölthetett el, valamint Tokaj városában is sétálhatott.

Ünnepségek

Szakközépiskolánk munkatervben előírt ünnepségei meg voltak tartva mindkét osztály részvételével, amelyben nagyon színvonalas műsorokat adtak a diákok.

Sport

A 9. A és a 10. A osztály tanulói számára immár hagyományosan a 2012/2013-as tanévben április 30-án diáknapot tartottunk. Helyszín az Erdei tornapálya. (főzés, vetélkedők, ügyességi játékok). A napot vetélkedőkkel és sportversennyel kezdtük, miközben az osztályfőnökök és a diákok egy része bográcsban készítették az ebédet, amit délben közösen fogyasztottunk el. Mindenki nagyon jól érezte magát, ezért úgy döntöttünk, hogy ezt minden évben meg fogjuk ismételni.

Fordított nap

Az iskola diákjai megválasztották a diákigazgatót, Ő pedig kinevezte a helyettesét és a tantestület tagjait.

A tanórák után ping-pong versenyt rendeztünk a diákok és a tanárok közt, amely végén a helyezettek jutalomban részesültek.

Tanév végén júniusban, a rendvédelmi szervek bemutatót tartottak a Kossuth téren, ahol a diákok betekintést nyerhettek a Rendőrség, a Tűzoltóság, valamint a Nemzeti Adó és Vámhivatal munkájába.

Emellett a diákok 7 alkalommal vettek részt bűnmegelőzési előadásokon, amit a fent említett szervek szakemberei tartottak. Mind a diákok, mind a tanárok nagyon hasznosnak tartják ezeket az előadásokat, mivel ez a korosztály van kitéve a legjobban a veszélyeknek.(dohányzás, alkoholfogyasztás, drogfogyasztás)

IV. NEVELŐ MUNKA, FEGYELMEZÉS, TANULÓI MAGATARTÁS

IV.1. 9. OSZTÁLY

Az osztály órán való magatartását nagyban befolyásolta egy tanuló viselkedése, aki romboló hatással van az osztály közösségre is. Ő ellene fegyelmit is indítottunk agresszív viselkedése miatt, de sajnos a fegyelmi tárgyalás sem hozta meg a várva várt eredményt, hiszen a tanuló ugyan úgy viselkedett, mint ha semmi sem történt volna. Természetes dolognak vette, hogy megalázhassa az osztálytársait, valamint szembe szállhat egy-két pedagógussal.

A tanulók év végi eredményét figyelembe véve úgy gondolom egy-két tanuló nagyon szépen teljesített és kimagasló eredményt ért el. Sajnos négy tanulónak kell javítóvizsgát tennie év végén. A tanulók elmondása szerint ez a sikertelen eredmény azért született, mert nem vették komolyan a tanulást, de azon lesznek, hogy sikeres javítóvizsgát tegyenek. Ebből már látszik, hogy szándékukban áll megváltozni és meg mutatni mire is képesek valójában.

Mint ahogy a hiányzások is mutatják, van 49 igazolatlan óra, ebből egy főnek 10 óra igazolatlan, 10 tanulónak kettő, és a fent maradt tanulónak egy. Ez azért alakult így, mert sajnos egy félreértés következtében az egész osztály nem jelent meg egy pénteki hetedik órán ami egy igazolatlant vont maga után.

Összességében a maguk módján nagyon kedves, aranyos társaság önmagukhoz képest nagyon sokat fejlődtek az egy év alatt, bár nem a legjobb tanulmányi eredményt érték el, de bízom benne, hogy ez csak javulni fog az elkövetkezendő évek alatt

VI.2. 10. OSZTÁLY

A nevelés folyamata keretében megvalósult: a személyiség fejlesztése, a magatartásformák kialakítása, a személyiség erkölcsi, művelődési, életmódbeli és esztétikai szokásainak megerősítése, a mintaadás.

Módszerek: követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, büntetés.

Osztályfőnöki órára hetente egy órában kerül sor. Ennek keretén belül több órán is Dr. Madácsi Mária tanárnővel önismereti tréningen vettek részt a tanulók.

Az éves hiányzások száma 2387 tanóra, ebből 7 óra igazolatlan. Az egy főre jutó hiányzások száma 70 tanóra. Az osztályátlag: 3,65. Ebben a tanévben 4 fő bukott meg évvégén.

Kiemelkedő tanulmányáért osztályfőnöki dicséretben, könyvjutalomban részesült: két tanuló.

A közösségi munkájáért osztályfőnöki dicséretben, könyvjutalomban részesült: három tanuló. Tanulmányi versenyen való részvételét osztályfőnöki dicséretben, könyvjutalomban részesült: 5 tanuló.

A tanulók szorgalma az előző évhez képest romlott, az osztály év végi átlaga egy tizeddel lett kevesebb. Ez még nem sok, de a tanulókat ösztönözni kell a tanulásra.

Az osztály magatartása megfelelő, de egyes tanulókra a tanórákon többször rá kell szólni. Oka: Nem képesek 45 percen keresztül koncentrálni, Mivel lemaradnak, nem köti le őket a tananyag. Pár szövegértést gyakorló órán nekik külön feladatot adtam, ekkor kénytelenek voltak önállóan dolgozni, nem várhatták a többiektől a helyes választ. Ők hárman több alkalommal részesültek szaktanári figyelmeztetésben. Két tanuló több alkalommal késett el reggelente az első óráról. Egy tanulónak hét igazolatlan órája volt, valamint egy másik tanulóval együtt 220 órán felül hiányoztak ebben a tanévben. Részletes, pontosan kidolgozott fegyelmi szabályzatra szükség van. Talán ennek ismerete visszatartó erejű lehet a kihágásokkal szemben. Így ha indokolt egységes eljárás folytatható le.

Angol nyelvi órán a félévben szaktanári dicséretet kapott egy tanulótanulmányi versenyben való részvételért, de szaktanári figyelmeztetést nem. Az órai magaviseleti problémákat meg lehetett oldani helyben, egyéb szóbeli fegyelmező eszközök használatával. Egy fegyelmi eljárás volt iskolánkban, aminek az indokoltságát és a fegyelmi bizottság döntését a mai napig indokoltnak tartható.

V. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLAT

A második félévben két szülői értekezletet és egy fogadóórát tartottunk. A szülők a szülői értekezletre nagyobb számban jöttek el, a fogadó óra iránti érdeklődés igen kicsi volt. A szülők év közben többen érdeklődtek telefonon vagy személyesen gyermekük iránt. Probléma, hogy kevesen jelzik, ha beteg a gyerek. A SZMK jól működik, a három szülővel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, segítik munkánkat (pl.: diáknap, kirándulás, pedagógus nap).

VI. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

VI.1. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

A 2012/2013-as tanév elején szakközépiskolánk együttműködési szerződést írt alá A Gyermekjóléti Központ Északi Központjával.

Napjainkban nagyon kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi hatások érik a tanulókat családon belül, amelynek következményei az iskolákban magatartás és viselkedészavarban jelennek meg.

Iskolánkban vannak hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s, BTMN kategóriába sorolt tanulók.

Feladatunk, hogy ezeket a hátrányokat enyhítsük, és segítsük a tanulókat, ezen hátrányok leküzdésére.

Egy tanuló esetében esetkonferenciákon vettünk részt, ahol a szülő kérte a Gyermekjóléti Központ segítségét. Azóta a családban változások történtek, így a gyermek magatartásában, viselkedésében jó irányú változás következett be.

Az év során négy tanuló szüleit hívtuk be az iskolánkba segítő szándékú beszélgetésre, mivel tanulmányi eredményeik, magatartás és viselkedés problémáik szükségessé tették.

Három tanuló esetében sikeres volt az együttműködés a szülővel, és komoly változások következtek be a családban is.

Egy tanuló esetében lakhelyváltozás is bekövetkezett, ahol a tanuló az édesapjához költözött és miután ez megtörtént, a diák tanulmányi eredménye javuló tendenciát mutatott, és viselkedésében is pozitív változáshoz vezetett.

Egy tanuló szüleivel többszöri megbeszélés után sem lehetett komoly változást elérni.. Sajnos szinte képtelen beilleszkedni az iskola közösségébe.

A többi tanulót, akiket a fentiekben már említettem, továbbra is kiemelkedő figyelemmel kísérjük.

A Gyermekjóléti Központon kívül még az orvosokkal, védőnőkkel és a Megyei Rendőr Főkapitánysággal is kapcsolatban állunk. Különböző prevenciós foglalkozások folynak a bűnmegelőzésről, a drog és alkoholfogyasztásról, valamint a dohányzás káros következményeiről szakemberek bevonásával. Megtanítják őket, hogy tudjanak nemet mondani.

VII. ÓRALÁTOGATÁSOK, TANTESTÜLETI TEVÉKENYSÉG

Óralátogatások

A szakközépiskola igazgatója az előző 2011/2012-es tanévben 13, jelen tanévben 22 tanítási órát látogatott és az érintett pedagógussal megbeszélte az órán látottakat, történeteket (döntő többségben a főállásúak óráit, a 9. és 10. évfolyamon).

Többségében a frontális óravezetés volt a jellemző, de volt kiscsoportos illetve nagyobb csoportos foglalkoztatásra is példa. Oktatási segédeszközként néhány esetben használták a projektort, előre elkészített feladatlapot.

Általános megállapítások az órák vezetéséről:

- Fegyelem megkövetelése órakezdetkor
- Házi feladat ellenőrzése, számonkérése
- Szóbeli feleltetés
- A tanulók aktivizálása, bevonása az új anyag feldolgozásába
- A következő órára a feladatok pontos meghatározása a tanulandó tananyag kijelölése kellő mértékű házi feladat összeállítása
- A tanulók fegyelmezett viselkedésének megkövetelésére való törekvés
- Kevésbé került sor a tanulók órán nyújtott aktivitásának, illetve passzivitásának értékelése (elismerés, elmarasztalás)
- Az órák végének lezárására kevés figyelem jutott

A tanulók érdeklődése, motivációja nagyobb volt a csoportos foglalkozásoknál, a projektor használatánál. Ugyanaz volt jellemző, ha a tanultak gyakorlati alkalmazása, más tantárgyhoz való kapcsolata került szóba, illetve egy-egy részhez érdekességek hangzottak el.

Azokon az órákon volt a legfegyelmezettebb az osztály, amelyiken minden tanulónak volt feladata illetve érdeklődését felkeltették.

A tábla használata gyakori vázlatírásra, feladatmegoldásra, de rendezettsége jellemzően nem megfelelő (a rendezett írásbeliséghez ezen keresztül lehet példát mutatni).

Összességében a módszertani sokszínűség jellemzi a tantestület tagjait, lehet egymástól tanulni.

Fontos az óravezetési és módszertani változatosság, de mindenkinek magának kell megtalálni azt a módszert, amivel legeredményesebb az oktatásban, a fegyelmezésben.

Tantestületi tevékenység

Az elmúlt években folyamatosan bővült a tantestületünk, de kis tantestület vagyunk és azok is maradunk, ha a főállású pedagógusokat vesszük figyelembe. Elsősorban az érettségi utáni szakképzés miatt sok óraadóval (ebben a tanévben több mint 50 fő) kell és lehet feladatainkat ellátni (a 9-12. évfolyamon is több óraadóra van szükség).

Szakközépiskolánk szakmai, tartalmi feladatait, az adminisztrációs tevékenységet, a jogszabályi változások miatti dokumentális megújítást csak a főállásúak közreműködésével tudjuk ellátni. Ez az átlagosnál nagyobb terhelést jelent, mint egy nagyobb létszámú tantestületnél.

A tantestület tagjainak pozitív a hozzáállása a saját munkaköri feladatok ellátásában, egymás helyettesítésében tanórákon és rendezvényeken. A tantestület akar és tud eredményesen dolgozni.

Javulni szükséges a határidők betartásában, az egymásközi kommunikációban és együttműködésben, valamint a nevelés-oktatás területén az egységes követelményrendszer kialakításában.

A jövőben oda kell figyelni a feladatok egyenletesebb elosztására, a munka miatti leterheltségek kiegyenlítésére.

VIII. TANULÓI VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁS, TANULÓI KÉRDŐÍV

VIII.1. A TANULÓI KÉRDŐÍV EREDMÉNYE:

Mennyire vagy elégedett az iskolában folyó oktató munka színvonalával?	Lehetőség van az órán az egyéni haladása?	Képes az iskola a tehetséges tanulók megfelelő támogatására?	A gyengébb tanulóknak van lehetőségük a felzárkóztatásra	A tudásomnak megfelelő osztályzatot kapok	Milyen mértékben ismerem az iskola házirendjét	A tanárok gyakran használnak szemléltető eszközöket?	Problémáimmal bizalommal fordulhatok tanárainkhoz	Véleményed szerint elegendő információt ad az iskola magáról a környezetének?	A velem szemben támasztott követelmények megfelelnek a képességeimnek	A tanórán elegendő segítséget kapok a tananyag megértéséhez
4,14 (4,28)	3,44 (3,57)	3,97 (4,04)	3,78 (3,71)	3,87 (4,04)	3,85 (3,57)	3,68 (3,66)	3,89 (3,85)	3,95 (3,9)	3,97 (3,95)	3,87 (3,76)
Szerinted a tanárok azonos elvek alapján értékelnek?	A tanárok kedvesek velem	Mindig megcsinálom a házi feladatot	A tanárokat érdekli a véleményem	Félek a feleltetéstől	Örülök, hogy ebbe az iskolába járhatok	Van olyan tanárom, akivel órákon kívül is szoktam beszélgetni	Az osztálytársaim becsülnek engem, hallgatnak rám	A tanárok gyakran dicsérnek	Érdekel amit az iskolában tanulunk	
3,23 (3,14)	4,06 (3,9)	3,23 (3)	3,53 (3,38)	3,38 (3,66)	4,31 (4,09)	11 nem (7)	16 nem (8)	23 igen (9)	33 igen (13)	
Számíthatok az osztálytársaimra, ha szükségem volna rá	Vannak tanárok akik nem magyarázzák el hogy mit várnak el tőlem	Osztálytársaimmal bármiről tudok beszélni	Gyakran unatkozom az órákon	A tanárok igyekeznek a j ó tulajdonságaimat megismerni	Sok veszekedés van az osztályban	Néhány tanárt nem kedvelek	Az osztályban sok barátom van	Gondoltam már rá, hogy el kellene menni másik iskolába	Ha nem értek valamit megkérdezhetem a tanáromtól.	
9 nem (6)	26 nem (10)	9 nem (6)	18 nem (5)	13 nem (9)	20 nem (2)	20 nem (4)	9 nem (4)	12 igen (5)	4 nem (3)	
Rosszul érzem magam az iskolában	Ha valamit nem tudok megcsinálni a tanárok segítenek	Az osztályunk összetart	A tanároknak fontos, hogy jó eredményt érjek el	Nekem fontos, hogy jó osztályzatot kapjak	Vannak olyanok akik miatt nem szeretek idejárni	Az irodalmat ennyire szeretem	A nyelvtant ennyire szeretem	Az angolt ennyire szeretem	A történelmet ennyire szeretem	
6 igen (3)	8 nem (3)	19 nem (14)	8 nem (4)	15 nem (14)	26 nem (9)	3,44 (3,61)	3,44 (3,61)	3,87 (4,14)	3 (3,57)	
A földrajzot ennyire szeretem	A matematikát ennyire szeretem	A testnevelést ennyire szeretem	A spanyolt ennyire szeretem	Az informatikát ennyire szeretem	Összes válaszadó (9.)					
3,4 (3,66)	4,4 (4,71)	3,65 (3,42)	3 (2,42)	4,44 (4,76)	47 (21)					

A 2013/14-es tanév végén a szakközépiskolai osztályokban végrehajtott minőségbiztosítási kérdőív eredményeinek szöveges elemzése

Az iskolával kapcsolatos eredmények:

Az iskolai munkával kapcsolatos általános kérdésben iskolánk jól szerepelt, 4-es fölötti átlagot kapott mind a 9. és 10. évfolyamon. Hasonló eredmények születtek iskolánk elfogadásával kapcsolatban, megállapítható, hogy diákjaink szeretnek hozzánk járni. A 47 válaszolóból mindösszesen hatan gondoltak már rá, hogy más iskolába folytassák tanulmányaikat. Valamivel rosszabbul szerepel iskolánk a diákok véleménye szerint a külső kapcsolatokban, iskolánk ismertségén még van mit javítani.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munkával kapcsolatos eredmények:

A tanulóink összességében jónak ítélték meg munkánkat, amit fontosnak tartunk kiemelni, hogy tanáraink nem használnak elegendő szemléltető eszközt. Emellett még kiemeljük, hogy négy válaszadó szerint nem kérdezheti meg tanárát ha valamit nem ért, illetve nyolc diák szerint a tanárok nem érdekeltek abban, hogy diákjaink jó eredményt érjenek el. Alacsony osztályzatot kapott az a kérdés is, hogy mennyire egységes a követelményrendszer, ezt a jövőben érdemes lenne összehangolni legalább bizonyos tárgyak esetében. (pl. nyelvek)

Az osztályközösségekkel kapcsolatos eredmények:

A két osztály nem mutat szignifikáns eltérést a válaszokban. Megállapítható, hogy a két osztály közössége működik, a tanulók számíthatnak egymásra és elmondhatják véleményüket. Sajnos azt is meg állapítani, hogy vannak mindkét osztályban olyanok, akik miatt van aki nem szeret hozzánk járni, javasoljuk ezen tanulókkal való kiemelt foglalkozást, és integrációjukat az osztályba.

Tantárgyak szeretete:

A tavalyi eredményekhez hasonlóan most is informatika a legnépszerűbb tantárgy, különösen a 9. osztályban, ahol az osztályfőnök a matematika tanár és csoportbontásban az informatikát is ő tanítja. Emellett megemlítjük, hogy a második legnépszerűbb tantárgy az angol, annak ellenére, hogy a két évfolyamon hét tanuló bukott angolból. Mind a 9. és 10. osztályban alacsony a spanyol elfogadottsága

Tanulóink pozitív megállapításai mellett a jövőben kiemelt figyelmet kell szentelni az alábbiaknak:

- Egységesebb követelményrendszer kialakítása
- A tanulók egyéni haladási lehetőségének bővítése
- Nagyobb figyelmet szentelni a tanulók véleményére
- Szemléltető eszközök gyakoribb alkalmazása
- Ía jobb fegyelem érdekében a házirend még jobb ismeretének k

IX. SZAKKÉPZÉS

A felsőfokú szakképzést ebben a tanévben indíthattuk utoljára. A felsőoktatási szakképzést csak felsőfokú oktatási intézmények folytathatják.

A 2/14. évfolyamon a jövő tanévben ismétellhetnek, akik nem teljesítették a 1/13. évfolyam követelményeit, azok már ebben a képzési formában nem tudják folytatni tanulmányaikat.

Erre már év elején felhívtuk a figyelmet, ennek ellenére tanév közben 31 tanulónak szűnt meg a jogviszonya.

Az elmúlt évek tapasztalata alapján megállapíthatjuk – minden erőfeszítés ellenére – elég magas volt a lemorzsolódás

Fő okok: sok hiányzás, a kellő szorgalom hiánya.

X. SZAKMAI ZÁRÓVIZSGÁK

A 2/14. évfolyamot 154 tanuló kezdte meg, tanév közben 17 tanulónak szűnt meg a jogviszonya igazolatlan hiányzás illetve a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése miatt.

Ez magasabb mértékű volt a korábbi évekhez képest (ennek jelentős része egy másik szakközépiskolából a 2/14. évfolyamra átjött tanulókból került ki).

Ebben az évben kiemelkedően jó eredményt értek el a pénzügyi szakügyintézők, a logisztikai műszaki menedzserasszisztens osztály, a jogi asszisztens „A” osztály is a hagyományoknak megfelelően szerepelt.

A sikertelenül szereplők, a jövő tanévben illetve vizsgaidőszakban még pótolhatják az elmulasztottakat.

XI. ÖSSZEGZÉS

Az elmúlt évek jogszabályváltozásai szakközépiskolánk működését is érinti, több olyan feladatot is generált, ami nehezebbé, sokrétűvé tette munkánkat.

Nagy és összetett feladatot jelentett Pedagógiai programunk módosítása, azon belül is a helyi tanterv megalkotása.

Lényeges változások a 2013. szeptember 1-gyel beiskolázottaknál jelentkeznek, de működtetni kell azokat az osztályokat is, amelyekre a korábbi központi tanterv alapján vonatkozik miközben néhány területen őket is érinti a változás.

A szakképzésben kifutással megszűnik a felsőfokú szakképzés, helyette emeltszintű szakképzést folytathatunk.

Tervezetünk bekerült a megyei fejlesztési tervbe, de még nincs döntés abban, hogy mely szakmákat milyen létszámban képezhetünk.

Módosítanunk kellett a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat és Házi rendünket is.

Tovább bővült a 9-12. évfolyamos oktatás osztályainak száma, egy osztályt tudtunk beiskolázni, ez a folyamat tovább folytatódik a következő tanévben is.

A szakképzésben a 1/13-as évfolyamon 9. osztály indult (felsőfokú szakképzés).

A tanév során rendkívüli esemény nem történt.

A nevelő-oktató munkánk eredményesnek mondható a 9. A és 10. A osztályok által elért eredmények elég jók, ha figyelembe vesszük az általános iskolai eredményeiket.

Az iskolai ünnepségek, megemlékezések rendszere kialakult, kellően színvonalasak. Külön öröm, hogy tanulóink szívesen vállalják a szereplést.

Több iskolai rendezvényünk volt, amelyek tartalmilag is ötletesek, ezek alapján az iskolai hagyományok kialakítása elindítható.

A tanulók magatartása, viselkedéskultúrája döntően jó, a kivételeket a jövőben hatékonyabban kell kezelni, ugyanez állapítható még a tanulók szorgalomhoz, tanuláshoz való viszonyáról.

Tevékenységünkönél vegyük figyelembe a kérdőíves tanulói véleményeket is.

A szakképzésben a lemorzsolódás jelenti a legnagyobb problémát, különösen az 1/13. évfolyamon.

Az emeltszintű szakképzésre beiskolázottaknál következetesebben kell érvényesíteni az órákon való részvétel megkövetelését és tanulmányi kötelezettség teljesítését.

Feladatainkat elsősorban a munkaterv alapján végeztük, amit lényegét tekintve meg is valósítottunk.

Köszönöm a tantestület minden tagjának, iskolatitkárunknak, gazdasági tanácsadónknak egész éves munkáját.

A nyári szünetre mindenkinek kellemes kikapcsolódást és jó pihenést kívánok.

XII. A 2012/2013-AS TANÉV MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBŐL ADÓDÓ FŐBB FELADATAINK

- Egységesebb követelmény és eljárási rendszer kialakítása
- Fegyelmi szabályzat kidolgozása
- Tehetséggondozási rendszer részletesebb kidolgozása
- Az érettségi rendszerbe történő belépés előkészítése (előrehozott érettségi)
- Minőségfejlesztési rendszerünk felülvizsgálata, folyamatszabályozás kidolgozása néhány területen
- Az 50 órás közösség tevékenység teljesíthetőségének biztosítása
- Az elmúlt két tanév tapasztalataira építve a nevelési értekezletek, bemutató tanítások szervezése.

Nyíregyháza, 2013. június 27.

Békési Elemér
igazgató

1. SZÁMÚ MELLÉKLETEK

STATISZTIKA 2012/2013-AS TANÉV														
	Irodalom	Nyelvtan	Angol	Spanyol	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Testnevelés	Földrajz	Ének-zene	Anyag és eszköz	Info elm	Info gyak
9. osztály	3,38	3,25	2,41	3,72	3,66	3,44	2,58	2,75	3,83	3,78	4,38	3,72	3,72	3,63
10. osztály	3,11	3,44	3,08	3,74	3,44	3,38	3,44	3,08	4,58	3,82	4,76	3,73	4	3,73
	Osztályátlag:													
9. osztály	3,44													
10. osztály	3,65													
	Bukások:	Tantárgy												
9. osztály	4 fő	Angol												
10. osztály	4 fő	3fő Angol,1 fő Matematika												

2. SZÁMÚ MELLÉKLET

I. Létszám- és tanulmányi adatok

I. Létszám- és tanulmányi adatok

A 2012/13-as tanév (2. félév lezárása után) 2. félév tanulói létszámadatai, osztályonként:

1/13. évfolyam

	Szakképzés	Osztályfőnök	Állami	Költs.	Összlétszám
1/13	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó A	Késmárki Krisztina	20	4	24
	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó B	Élesné Asztalos Zsuzsa	16	6	2
1/13	Idegenforgalmi szakmenedzser	Kenéz Anita	11	3	14
1/13	Jogi asszisztens A	Dr. Madácsi Mária	25	-	25
1/13	Jogi asszisztens B	Pós Anita	20.	4	24
1/13	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens A	Agárdi Béla	17	2	19
	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens B	Nagy Gábor	18	3	21
1/13	Pénzügyi szakügyintéző	Grexa Attila	18	4	22
1/13	Web-programozó	Gál Ottó	5	2	7
Összesen:			150	28	178

	Szakképzés	Osztályfőnök	Állami	Költs.	Összlétszám
2/14.	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó A	Jeneiné Novák Erzsébet	14	-	14
2/14.	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó B	Bán Piroska	18	-	18
2/14.	Idegenforgalmi szakmenedzser	Kenéz Anita	15	3	18
2/14.	Jogi asszisztens A	Tumpek András	19	8	27
2/14.	Jogi asszisztens B	Gerliczki András	17	4	21
2/14.	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens	Száva Erika	13	6	19
2/14.	Pénzügyi szakügyintéző	Palotainé dr. Papp Ildikó	15	1	16
2/14.	Web-programozó	Béres Tamás	5	1	6
Összesen:			116	23	139

A 2012/13. tanév 2. félév osztályonkénti tanulmányi átlag

1/13. évfolyam

	Szakképzés	Osztályfőnök	Tanulmányi átlag	Bukott tanulók száma
1/13	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó A	Késmárki Krisztina	3,75	9 fő
1/13	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó B	Élesné Asztalos Zsuzsa	3,7	11 fő
1/13	Idegenforgalmi szakmenedzser	Kenéz Anita	3,35	1 fő
1/13	Jogi asszisztens A	Dr. Madácsi Mária	3,83	3 fő
1/13	Jogi asszisztens B	Pós Anita	n.a	n.a
1/13	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens A	Agárdi Béla	3,15	4 fő
1/13	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens B	Nagy Gábor	3,37	2 fő
1/13	Pénzügyi szakügyintéző	Grexa Attila	2,79	7 fő
1/13	Web-programozó	Gál Ottó	3,9	-

2/14. évfolyam

	Szakképzés	Osztályfőnök	Tanulmányi átlag	Bukott tanulók száma
2/14.	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó A	Jeneiné Novák Erzsébet	3,6	1 fő
2/14.	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó B	Bán Piroska	3,5	2 fő
2/14.	Idegenforgalmi szakmenedzser	Kenéz Anita	3,92	1 fő
2/14.	Jogi asszisztens A	Tumpek András	3,88	-
2/14.	Jogi asszisztens B	Gerliczki András	3,96	-
2/14.	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens	Száva Erika	4,29	-
2/14.	Pénzügyi szakügyintéző	Palotainé dr. Papp Ildikó	3,28	2 fő
2/14.	Web-programozó	Béres Tamás	3,07	1 fő
Átlag:			3,69	7 fő

2012/13-as tanév 2. félév osztályonkénti hiányzások

1/13. évfolyam

	Szakképzés	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás/óra	Igazolatlan hiányzás/óra	Ebből 250 óra feletti igazolt hiányzás miatt / 30 óra feletti igazolatlan hiányzás miatt kijelentett tanulók
1/13	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó A	Késmárki Krisztina	449/tanév	-	-
1/13	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó B	Élesné Asztalos Zsuzsa	270	74	-
1/13	Idegenforgalmi szakmenedzser	Kenéz Anita	186	-	-
1/13	Jogi asszisztens A	Dr. Madácsi Mária	134	40	-
1/13	Jogi asszisztens B	Pós Anita	n.a.	n.a.	n.a.
1/13	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens A	Agárdi Béla	64	-	-
1/13	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens B	Nagy Gábor	-	-	-
1/13	Pénzügyi szakügyintéző	Grexa Attila	55	-	-
1/13	Web-programozó	Gál Ottó	71	-	-
Összesen:					

2/14. évfolyam

	Szakképzés	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás /óra	Igazolatlan hiányzás/óra	Ebből 250 óra feletti igazolt hiányzás miatt / 30 óra feletti igazolatlan hiányzás miatt kijelentett tanulók
2/14.	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó A	Jeneiné Novák Erzsébet	190	-	-
2/14.	Csecsemő- gyermeknevelő-gondozó B	Bán Piroska	240	-	-
2/14.	Idegenforgalmi szakmenedzser	Kenéz Anita	-	-	-
2/14.	Jogi asszisztens A	Tumpek András	-	-	-
2/14.	Jogi asszisztens B	Gerliczki András	598	-	2 fő
2/14.	Logisztikai műszaki menedzserasszisztens	Száva Erika	83	-	-
2/14.	Pénzügyi szakügyintéző	Palotainé dr. Papp Ildikó	51	-	-
2/14.	Web-programozó	Béres Tamás	-	-	-
Összesen:			1162	-	2 fő

A Nyíregyházi Főiskola KTI Európai és Üzleti és Kommunikációs Szakközépiskolájának tanulmányi és vizsgaszabályzata alapján év végén javítóvizsgát tehet az a tanuló, akinek maximum 3 tantárgyból lett elégtelen az év végi osztályzat.

Ennek alapján a javítóvizsgára a következő osztályokban kerül sor a 2012/13. tanév 2. félévében:

1. évfolyam

Csecsemő- és gyermeknevelő- gondozó A, osztályfőnök: Késmárki Krisztina

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Vassné dr. Figula Erika	Segítő kapcsolatok	8 fő	Ács Szabina, Benke Mónika, Czifra Marina Csele Réka, Fehér Renáta – Helmer Gáborné Fekete Melinda, Furda Nikolett, Kosztyu Laura
Dr. Madácsi Mária	Szociálpszichológia	2 fő	Fehér Renáta – Helmer Gáborné Fekete Melinda
Dr. Madácsi Mária	Személyiség és fejlődése	3 fő	Fehér Renáta – Helmer Gáborné Fekete Melinda, Kosztyu Laura

Csecsemő- és gyermeknevelő- gondozó B, osztályfőnök: Élesné Asztalos Zsuzsanna

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Vassné dr. Figula Erika	Segítő kapcsolatok	8 fő	Légrádi Donatella, Molnár Zsuzsanna, Nagy Judit, Peti Judit Szilvia, Resán Erna, Tóth Edit, Turóczy Dorottya, verdes Mónika
Dr. Madácsi Mária	Szociálpszichológia	6 fő	Légrádi Donatella, Lukachyna Diána, Machnyik Ildikó, Peti Judit Szilvia, Resán Erna, Tóth Edit
Dr. Madácsi Mária	Személyiség és fejlődése	4 fő	Kovács Nikolett, Légrádi Donatella, Machnyik Ildikó, Resán Erna

Logisztikai műszaki menedzserasszisztens B osztályfőnök: Nagy Gábor

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Dr. Ajtay-Horváth Magdolna	Angol	1 fő	Varga Andrea

Idegenforgalmi szakmenedzser , osztályfőnök: Kenéz Anita

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Tumpek András	Angol	1 fő	Poór Dénes

Jogi asszisztens „A” csoport, osztályfőnök: dr. Madácsi Mária

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Dr. Veress Gabriella	Gépírás	3 fő	Helmeczi Dalma, Karasz Milán, Koleszár Dorina

2. évfolyam

Csecsemő és gyermeknevelő- gondozó A, osztályfőnök: Jeneiné Novák Erzsébet

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Dr. Madácsi Mária	Személyiségzavarok	1 fő	Csécsi Alexandra
Dr. Madácsi Mária	Nevelési alapismeretek	1 fő	Csécsi Alexandra
Szána Zsuzsa	Csoportos gyakorlat	1 fő	Csécsi Alexandra

Csecsemő és gyermeknevelő- gondozó B, osztályfőnök: Bán Piroska

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Dr. Madácsi Mária	Személyiségzavarok	1 fő	Nagy Nikolett Noémi
Dr. Madácsi Mária	Nevelési alapismeretek	1 fő	Nagy Nikolett Noémi

Web-programozó, osztályfőnök: Béres Tamás

<i>Tanár</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Diákok</i>
Nagy Zsolt	A programozás módszertana	1 fő	Klubert Dávid András
Kerekes Péter	Webalkalmazás tervezése	1 fő	Klubert Dávid András
Hatvani István	XML ismeretek	1 fő	Klubert Dávid András

A Pénzügyi szakügintéző II. évfolyam két évismétlésre utasított tanulójának szándékában van a 2013/14-es tanévben újra beiratkozni.

3. SZÁMÚ MELLÉKLET

A 2013. május-júniusi szakmai záróvizsga főbb mutatói

	Jelentkezett (fő)	Megkezdte (fő)	Bizonyítványt kapott (fő)	Átlageredmény (%)
Csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó	29	29	24	70
Idegenforgalmi szakmenedzser	18	15	13	74,5
Jogi asszisztens „A”	27	27	27	80
Jogi asszisztens „B”	21	21	19	76
Logisztikai műszaki menedzserasszisztens	20	19	19	79
Pénzügyi szakügyintéző	16	15	15	80
Web programozó	6	5	5	71,8
Összesen:	137	131	122	Átlag:76,6