



**Nyíregyházi Főiskola a tanulási kompetenciák,
az oktatás és szakképzés fejlesztéséért
közhasznú alapítvány**

N y í r e g y h á z a
N y í r e g y h á z i F ő i s k o l a
Cím: 4400. Nyíregyháza, Sóstói út 31/b
t e l e f o n : 4 2 / 5 9 9 - 4 2 1
Bírósági végzés száma: 8. Pk. 60073-2007-2.
Az alapítvány sorszáma: 2237.

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV 2009 – 2014

1) Bevezetés

A Nyíregyházi Főiskola a tanulási kompetenciák, az oktatás és szakképzés fejlesztéséért közhasznú alapítvány (későbbiekben: alapítvány) az OKM által kiadott Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv gyakorlati útmutató és sablon alapján, valamint az alábbiakban felsorolt esélyegyenlőséget célzó jogszabályok szellemében kidolgozta, és az alapítvány kuratóriuma elfogadja a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét.

A Tervben megfogalmazottak érvényesítése érdekében az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel összehangolja fenntartói minőségirányítási programját, valamint a fenntartásában működő Nyíregyházi Főiskola KTI Európai Üzleti és Kommunikációs Szakközépiskolája működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokat.

Ennek a tervező munkának első lépése volt a Kuratórium által jóváhagyott helyzetelemzés, amely adatok és információk elemzésén alapuló megállapításokat és előzetes vállalásokat tartalmaz a hátrányos helyzetű tanulók oktatási esélyegyenlősége szempontjából azonosítható problémákra, fejlesztendő területekre. Az esélyegyenlőség elősegítése érdekében szükséges konkrét beavatkozásokat (akcióterv) rögzíteni.

2) Jogszabályok

- 1949. évi XX. tv. a Magyar Közt. Alkotmányáról,
- 1959. évi IV. tv. a Polgári Törvénykönyvről,
- 1997. évi LVI. tv. a Közhasznú szervezetekről,
- 1992. évi XII. tv. a Munka Törvénykönyvről,
- 1993. évi LXXIX. tv. a Közoktatásról,
- 1993. évi LXXVII. tv. a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól,
- 1993. évi III. tv. a szociális igazgatásról és egyes szociális ellátásokról,
- 1998. évi XXVI. tv. a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról,
- 2003. évi CXXV. Tv. az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.

3) Célmeghatározás

Az Intézkedési Terv célja, hogy az alapítvány közoktatási intézményében a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megvalósulását gátló tényezők – a konkrét fejlesztési feladatok meghatározásával és végrehajtásával csökkenjenek, illetve megszűnjenek.

Az Alapítvány az Intézkedési Terv megvalósítása során az alábbi irányelveket és célokat tartja kiemelten fontosnak:

a) Irányelvek:

- megkülönböztetés tilalma, egyéni bánásmód elve,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a szolidaritás erősítése,
- méltányosság, rugalmasság.

b) Általános célok:

- egyenlő bánásmód és a szegregációmentesség érvényesülésének biztosítása szakközépiskolában és a fenntartói irányításban,
- a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének elősegítése a szakközépiskolában,
- minden tanuló számára egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz,
- a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása az oktatási – nevelési folyamatokban a hátrányok kompenzálását segítő fejlesztések, szolgáltatások bevezetésével.

4) A kitűzött célok időbeni bontásban

a) Rövid távú célok (max.: 1 év)

(azonnali beavatkozást igénylő tényezők)

- A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapítására vonatkozó intézkedések meghozatala,
- A HH tanulók naprakész nyilvántartásának megvalósítása.
- A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program célkitűzéseinek és az akciótervben foglalt intézkedések megismertetése a legszélesebb szakmai és tanulói környezettel.
- szektorközi együttműködés kialakítása (egészségügyi, szociális, közoktatás)

- Az esélyegyenlőség elősegítése iskolán kívüli szereplők támogató szolgáltatásainak igénybevételeivel.
- Minden fenntartói és intézményi dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.
- A fenntartói döntéshozók és a szakközépiskola felkészültek legyenek az Intézkedési Tervben meghatározott végrehajtandó feladatokra.
- A hátrányos helyzetet előidéző okok, körülmények megállapítása alapján a hátrányok csökkentésének elindítása, a feltételek javítása. (pl. kollégiumi elhelyezés, differenciált bánásmód stb).

b) Középtávú célok:

- infrastrukturális feltételek javítása,
- a lemorzsolódási mutató minimális szintre történő csökkentése,
- több iskolán kívüli program szervezése,
- a pedagógusok felkészültek legyenek a tanulók differenciált és integrált nevelésére,
- folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése.

5) Kötelezettségek és felelősségi körök

A Nyíregyházi Főiskola a tanulási kompetenciák, az oktatás és szakképzés fejlesztéséért közhasznú alapítvány Kuratóriuma az Esélyegyenlőségi Program végrehajtásért felelős személynek Dr. Jeney István kuratóriumi elnököt nevezi ki, akinek felelősége:

- a szakközépiskola dolgozói, az Alapítvány döntéshozói kövessék az Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat,
- az alapítvány (mint fenntartó) és a szakközépiskola dolgozói minden területen megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az Esélyegyenlőségi Program végrehajtásához,
- az egyéni bánásmód elvét sértő esetben kezdeményezi a szükséges lépések megtételét.

Az Alapítvány az Esélyegyenlőségi Program megvalósításának irányítóját Békési Elemér igazgató személyében jelöli ki, akinek feladata:

- a program megvalósításának koordinálása,
- a program végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

Az igazgató munkáját Élesné Asztalos Zsuzsanna igazgatóhelyettes és Dr. Madácsi Mária DMS és ifjúságvédelmi felelős segíti.

6) Akcióterv

Az akcióterv a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) reagál. Lehetőséget kínál arra, hogy a helyzetelemzésben leírt problématerületek megoldására megoldások szülessenek és azok hosszabb távon fenntarthatók legyenek. Gátló tényező lehet a szükséges fejlesztéseket támogató pályázati és egyéb források hiánya.

	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Kimenő indikátor	Eredményességi indikátor	Erőforrás
1.		A közoktatási esélyegyenlőségi program célkitűzéseinek és az akciótervben foglalt intézkedéseknek megismertetése, a fenntartói és szakmai környezettel.	Az elkészült dokumentum megismertetése, értelmezése.	Igazgató, gyak. oktatásvezető	2009. 03. 15	Közoktatási Esélyegyenlőségi Programmal kapcsolatos rendezvények	Kuratóriumi ülésen tárgyalják, tantestületi értekezlet jóváhagyása, megjelenik a szakközépiskola honlapján.	
2.	Nem lehet megállapítani a jelenlegi adatszolgáltatás alapján a HH-s tanulók számát, arányát az iskolában.	A HH-s tanulók számának és arányának meghatározása teljes körű megbízható adatszolgáltatás és adat-bázis kialakítása.	HH-s tanulók megállapításához kérdőíves módszer kialakítása	Ifjúságvédelmi felelős, igazgató	2009. 03. 31.	Kérdőív	Minden tanuló kap	
			A 2008/2009-es tanévi HH-s tanulók számának korrekciója, megállapítása	Ifjúságvédelmi felelős, igazgatóhelyettes	2009. 04. 30.	Teljes nyilvántartás	80%-a a kérdőíveknek visszajön	
			A 2009/2010-es tanévben jövők tájékoztatása a HH-s státusz adta lehetőségekről	Igazgatóhelyettes, Ifjúságvédelmi felelős	2009. 09. 30.	Tanévindító tájékoztató kiadvány, osztályfőnöki órák	Minden tanuló kap	
3.	Tanulóink döntő többsége önálló jövedelemmel nem rendelkezik, többen nehéz anyagi körülmények között élnek (szülőknél, munkanélküliség).	A leginkább rászorulóknak anyagi támogatás biztosítása	Felmérés készítése az anyagi helyzetről	Igazgatóhelyettes, Ifjúságvédelmi felelős	2009. 03. 31.	Kérdőív	80%-a a kérdőíveknek visszajön	
			A dokumentálisan is alátámasztott esetekben, kérelemre támogatás biztosítása	Kuratóriumi elnök, Igazgató	2009. 04. 15.	Igazoló dokumentumok, konkrét támogatás	A rászorultak támogatást kapnak	
			Tankönyvtámogatás lehetőségének vizsgálata	Igazgató	2009. 06. 30.			

	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Kimenő indikátor	Eredményességi indikátor	Erőforrás
4.	A tanulók nagyobbik többsége vidékről jár be. Késnek óráról vagy hamarabb el kell menni az órákról a közlekedés miatt.	A bejárásból származó hátrányok mérséklése	Felmérés készítése Bejáró vidékieknek figyelembe vétele az órarend készítésénél a tanév rendjének megállapításánál. Szükség esetén kollégiumi férőhely biztosítása.	Ifjúságvédelmi felelős, igazgató-helyettes, Igazgató, igazgatóhelyettes, Igazgató	2009. 03. 31. Tanév első hónapja Folyamatos igény szerint	Kérdőív Órarend Tanév rendje Kollégium felvétel	80%-a a kérdőíveknek visszajön Hátrányok csökkenése Minden igény kielégítése	
5.	Tanulóink többségének tanulmányi felkészültsége kevésbé alapos. A hiányzások elsősorban az idegen nyelv és informatika területén érzékelhető.	A megjelölt két tárgyban felzárkóztató foglalkozások szervezése. Több gyakorlati óra biztosítása, tantárgyi heti óraszámok a tanulói felkészültséghez igazodva legyenek megállapítva.	Felkészültség megállapítása tanítási órákon Tantárgyi óraszámok megállapítása a felkészültséghez igazítva.	Osztályfőnök, szaktanárok Igazgató. Igazgató-helyettes, gyak. oktatásvezető	2009. 09. 30. 2009. 11. 01.	Információ gyűjtése órákról	Legalább 20%-al csökken a lemorzsolódás	
6.	Tanulóink egy kisebbik része hallgatói jogviszonyban is van felsőfokú oktatási intézménnyel. A két intézmény órarendje miatt tanítási órák esnek egybe.	Segíteni a hallgatókat a felkészülésben, konzultációval, segédanyagokkal. Óralátogatás alóli mentesítés engedélyezése (részben)	Lehetőség biztosítása a pedagógusoknak, konzultációra anyagok fénymásolása. Részbeni felmentés óralátogatás alól	Osztályfőnökök, Igazgató Igazgató	2009. ápr. máj. 2009. 02. 28.	Segédanyagok Határozatok	Jobb tanulmányi eredmény	
7.	SNI-s tanulók kerülhetnek iskolába.	Sajátos körülmény biztosítása SNI-s tanulóknak	Szakértői vélemény alapján megállapítani az SNI-s igényt.	Igazgató, igazgató-helyettes, osztályfőnökök	2009. 02. 28.	adatlap	Eredményes tanév teljesítése	

7) Megvalósítás

Cél	Feladat	Módszer/ Eszköz	Felelős	Gyakoriság
Minden releváns alapítványi és szakközépiskolai dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.	A releváns alapítványi és szakközépiskolai dokumentumok felülvizsgálata illetve szükség szerinti módosítása az Esélyegyenlőségi Programban megfogalmazottak szerint.	Dokumentum elemzés	Kuratórium elnöke, Szakközépiskola igazgatója.	A program elfogadása után illetve módosításkor.
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése.	Az EP elfogadását követően 1 év múlva, ezt követően 2 évente az alapítvány napi-rendjére tűzi az EP végrehajtásának megvalósítását.	Beszámoló és abból jelentés készítése.	Szakközépiskola igazgatója	Az EP elfogadását követő 1 év, ezt követően két évente.
Az alapítvány Kuratóriuma és Elnöke, valamint a szakközépiskola felkészültek legyenek az intézkedési tervben megfogalmazott végrehajtandó feladatokra.	Konzultációk szervezése	Kuratórium és a szakközépiskola vezetésének egyeztetése.	Szakközépiskola igazgatója	Tanévente

8) Monitoring és visszautalás

Az EP-t az alapítvány Kuratóriuma, valamint a szakközépiskola tantestülete megtárgyalta és elfogadta.

9) Értékelés, felülvizsgálat

A programban megfogalmazott célok és feladatok teljesítését az alapítvány Kuratóriuma az EP elfogadását követően 1 év múlva, ezt követően 2 évente felülvizsgálja. A program teljes értékelését a Kuratórium 2014. december 31-ig elvégzi .

10) Módosítás

Jogszabályi változások, illetve indokolt változtatás esetén a program módosításokra javaslatokat tehet:

- az alapítvány Kuratóriumának tagjai, elnöke,
- a szakközépiskola igazgatója,
- a szakközépiskola tantestülete az igazgató útján .

A program módosítását, befejezését, módosítási javaslattal kérhetik a Kuratórium Elnökétől.

11) Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás a monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat illetve feladatokat nem sikerült teljesíteni, az alapítvány

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelősséget,
- intézkedési tervet készít a program szerinti megvalósítás érdekében.

12) Érvényesség, hatály

Érvényes visszavonásig.

Személyi hatálya kiterjed a fenntartó alapítvány Kuratóriumára, valamint a szakközépiskola tantestületére, óraadóira.

13) Nyilvánosságra hozatal

Az EP nyilvános. A zeus.nyf.hu/~euk honlapon megtekinthető, onnan szabadon letölthető.

Papíralapú formátumban hozzáférhető: az iskolatitkárnál (Drenyószki Zita I. em. 176-os iroda).

14) Záradék

A Nyíregyházi Főiskola a tanulási kompetenciák, az oktatás és szakképzés fejlesztéséért közhasznú alapítvány Kuratóriuma az Esélyegyenlőségi Programját számú határozatával elfogadta.

Nyíregyháza, 2009. február 23.

Dr. Jeney István
a kuratórium elnöke