

Béres Tamás

# A főiskola adjon értékes és használható tudást

## Beszélgetés dr. Balogh Árpád, főiskolai rektorral



**A közelgő főiskolai rektor választás apropóján beszélgetünk. A Nyíregyházi Főiskolán csak ön adta be a pályázatát. Nyugodtabban alszik-e így?**

Az én életemben ez semmilyen változás nem jelent. Nyugodtan egyébként sem szoktam aludni... Hogy miért nem adta be más a pályázatát, arra nem tudok válaszolni. Pedig biztos vagyok benne, hogy több olyan kolléga vagy kollegina van a főiskolán, aki ezt a feladatot el tudná látni.

**Milyen pillérekre épül a pályázata?**

Elég nehéz volt összeállítani, hiszen az elmúlt ciklusban olyan sok minden történt. Ez a főiskola hála istennek intenzív fejlődési szakaszban van. Két részre osztottam a programot: az egyik az akadémiai rész, a másik gazdálkodás- és beruházás-fejlesztéssel foglalkozik. Az akadémiai program keretében a Természettudományi Főiskolai Kar első éves hallgatói már most szeptembertől új rendszerben tanulnak, és egy évig ugyanazokat a tantárgyakat hallgatják majd. Olyan új képzési programok, szakirányok indítását látom szükségesnek, amelyekre nagyobb igény lesz, különösen, ha Magyarország csatlakozik az Európai Unióhoz. Ennek következtében hazánk felsőoktatásának szerkezete is meg fog változni. Abolognai egyezmény hat pontja közül az egyik a kreditrendszer egységesítését tűzte ki célul. Továbbá többszintűvé válna a jelenlegi duális képzés. Bevezetnék az ún. BSc illetve az MSc fokozatokat, amikből utóbbi felelne meg a főiskolai kimenetnek.

**Főiskolánk szempontjából ez égető kérdés. Ha jól értem, ez pozitív változás lenne a jelenlegi tervekkel szemben.**

A főiskolai szakjainknak elenyésző hányada egyetemi képzés. Afent említett tervek megvalósulása esetén nagyobb lehetőségünk nyílna egyetemi képzések indítására. Másrésztől javulna az intézmények közötti átjárhatóság. Továbbá már aláírtunk egy megállapodást a Regionális Felsőoktatási Szövetség létrehozására a Debreceni Egyetemmel és a Szolnoki Főiskolával. Ezzel az előbb említett lehetőségeket szeretnénk mihamarabb megteremteni a hallgatóinknak.

**Pályázata másik pilléréként a főiskolai fejlesztéseket említette...**

A főiskolánkat érintő beruházások első szakaszának végén járunk, amelynek része többek között a korszerű számítástechnikai hálózat kiépítése, az erre épülő egységes gazdálkodási rendszer kidolgozása, egy országosan egyedülálló egységes épületirányítási rendszer kiépítése. A hallgatók és dolgozók már használják a Neptun rendszert is. Ezekkel egy négy alrendszerből álló hálózat alakulna, mellyel hatékonyabbá válna az intézményi gazdálkodás, gyorsulna a hallgatókkal kapcsolatos ügyintézés. Ezek mellett elindult a kollégium felújításának programja is, és egy új épület megépítéséről is megkezdődtek a tárgyalások. Jelenleg ez a legsürgetőbb program. Még mindig a tervek között szerepel a műjégpálya és egy sípálya megépítése is. A régi tanulmányi épületek rekonstrukciós munkái is a jövő feladati közé tartoznak.

**Egy ekkora intézmény esetében reálisan milyen messze lehet tekinteni a jövőben?**

Az én gondolkodásomban két táv szerepel: egy rövid-közép és egy hosszabb távú. Az elsőbe azok a dolgok tartoznak, melyekről eddig beszélgettünk. A második esetben olyan hosszú távú programokat kell megvalósítanunk, melyekben biztosítva lesz az, hogy a Nyíregyházi Főiskola megállja a helyét a régióban, az országban és az Európai Unióban, is és fenntartja azt a fejlődést, ami ma jellemzi.

**Beszéltünk már a múlt eredményeiről. Amásik oldalról tekintve: melyek voltak az elmúlt négy év legnehezebb pillanatai?**

Voltak ilyenek. Nem mondanám, hogy problémák, inkább olyan tényszerű megnyilvánulások, amelyeket egy kompromisszumképes vezetői menedzsmenttel kezelni lehet. Ez természetes dolog. Az integrációt követően, addig, amíg a szervezet működése olajozottan nem megy, addig ezek előjönnek. Sokszor volt dilemma a beruházás folytatása, és elkezdése és újbóli folytatása. Ma biztosan mondhatom, hogy a tervek megvalósulnak. Az intézményi bevételek újraelosztása karok között okozott még nehézséget, az ezt szabályozó dokumentum is két évig készült. Inkább több sikerélményről beszélhetünk, a nagyobb tervek megvalósultak.

**Melyik az a főiskolai csoport, akiknek az érdekeit nehéz képviselni?**



Mindenkinek képviselni kell az érdekeit. A hallgatókét sokszor kellett képviselni, olyan fórumokon, ahol nem mindig osztatlan elismeréssel beszéltek hozzáállásukról és magatartásukról. Az oktatók, dolgozók vonatkozásában pedig úgy látom, hogy már évek óta kialakult a magyar felsőoktatásban a főiskolák és egyetemek közötti rivalizáció. Ez alapvetően az eltérő nagyságú normatív finanszírozásból adódik. Az új felsőoktatási törvény ezt megváltoztathatja, e szerint az első három évben az egyetem és a főiskola is ugyanannyi képzési normatívában részesülne.

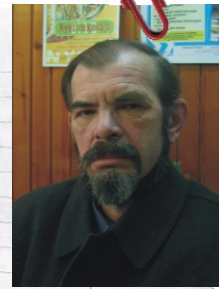
**Az embereket egyre jobban érdekli az, hogy milyen előnyökkel, hátrányokkal járhat az, ha belépünk az Európai Unióba. Esetünkben: milyen esélyekkel indulnak diplomásaink?**

Az előbb említett hosszútávú tervekhez a csatlakozási folyamat is odasorolható. A szakmai képzési színvonalunkkal nincs gond. A mi esetünkben sincs, hiszen a főiskola sokkal gyakorlatorientáltabb mint az egyetemi. Ugyanakkor egy sor olyan ismeret hiányával kerülnek ki a hallgatók, amelyekre az EU-ban szükség lesz. Minimum egy nyelvet tudni kell az érvényesüléshez. Hátrányokkal és előnyökkel is fog járni. A véleményem az, hogy ha fejlődni akar az ország, akkor nincs más alternatíva. Lehet mást választani, de akkor ennek a következményeit is vállalni kell. A magyar felsőoktatás képes arra, hogy rugalmasan reagáljon a változásokra. Hagyományosan más a képzés szerkezete, mint az EU országokéi. Ezeket a sajátosságokat meg kell tartani, de úgy kell közölni, hogy képzésünk ekvivalens legyen a nyugati országok képzési rendszerével. A legfontosabb, hogy értékes, használható tudással lépjenek ki a hallgatók az intézményből.

+kérdeztük...

**Hogyan vélekedik az EU-csatlakozásról?**

**Dr. Nádasi József**  
tanszékvezető  
Politológia- és  
Szociológia Tanszék



Az Európai Unióhoz való csatlakozással hazánk visszatér abba a gazdasági- és kultúrkörbe, melyhez évszázadokon át tartozott és amelyből időnként külső kényszerek hatására kirekesztődött. A társadalom azonban mindvégig megőrizte kapcsolatait egy részét és érdeklődését Nyugat-Európa iránt, így beilleszkedésünk könnyebbé válhat. Csatlakozásunk a látszat ellenére bonyolult kérdés, előnyeiről és hátrányairól aligha tudunk még teljes pontos képet adni, ám ennek ellenére mégis azt mondhatjuk, hogy jelenlegi információink alapján az előnyök lesznek dominánsak. Ma már látható, hogy Magyarország a fejlett piacgazdaságú országok nélkül nem képes megoldani azokat az innovációs feladatokat, amelyeket a 21. század kihívásai jelentenek. Bekerülve az Unió szervesen fejlődő társadalmi-gazdasági vérkeringésébe, hazánk felemelkedésének feltételei hosszú időre megteremtődnek.

**Haluska Tamás**  
hallgató  
III. évfolyam (magyar-  
hittan)



Bár az ország vezetői a csatlakozást támogatják, s erre buzdítják kis hazánk polgárait is, én mégsem tudok szemet hunyni az integráció esetleges káros mellékhatásai fölött. Versenyképességünket nem találom megfelelőnek, továbbá az EU-szabványoknak való megfelelés kívánalmak sok „tehetetlen” kisvállalkozást sodorhat a csőd szélére. Ugyanakkor üdvözlendő, hogy a csatlakozással elhatárolódhatunk végre a balkáni térségtől, s immár uniós tagországgént - még inkább felkarolhatjuk a határon túli magyarság ügyét. Hiszen az Európai Unió az első olyan szervezet, amely nem lenyelni, beolvasztani akar minket, hanem önazonosságunk megőrzése mellett integrálni.

**Dr. Kerülő Judit**  
Szociológus  
Művelődéstudományi és  
Felnőttképzési Tanszék



Ha az EU-csatlakozás kérdését a realitás talaján vizsgáljuk, azt mondhatjuk, Magyarországnak nincs más választása. Az integráció nyújtotta lehetőségeket és előnyöket valójában csak a jövő generáció fogja igazán értékelni és kamatoztatni, mely magas iskolai végzettséggel és stabil idegen nyelvtudással biztosan megállja helyét az uniós talajon. Nekünk, oktatóknak jelenleg az a feladatunk, hogy felkészítsük és segítsük fiataljainkat abban, hogy megtalálják helyüket a jövőben, s egy széles tudásalapon nyugvó, átkonvertálható tudást (és diplomát) adjunk nekik.

**Jánvári Éva**  
Hallgató  
III. évfolyam (magyar-  
történelem)



Őszintén szólva, nem sok információ van az uniós csatlakozásról, s úgy vélem, ezzel nem vagyok egyedül. Éppen ezért örültem, amikor a közelmúltban kézhez kaptam az Európai Unió Kommunikációs Közalapítvány levelét, melyben részletes informálódásra adnak lehetőséget. Hogy felkészülten dönthessünk, a következő hónapokban meg kell értenünk, illetve át kell éreznünk, hogy mit jelent számunkra az uniós tagság. Egy biztos: lenne mit tanulnunk Európától.

## EU-sarok

### Az Európai Unió hivatalos jelképei

Mint minden önálló politikai közösségnek, az Európai Uniónak is vannak hivatalos jelképei.

A zászló:

Az Európa Tanács 1986-ban fogadta el a zászlót, mely azóta az Európai Unió jelképévé vált. Égszínkék alapon tizenkét arany színű ötágú csillag képez kört, jelképezve az egyesült Európa népeit. A csillagok száma nem változik, a tizenkettő a tökéletesség és az egység szimbóluma.

**Európa Napja - május 9.:**

1950 május 9-én Robert Schuman bejelentette előterjesztését (mely azóta "Schuman deklarációként" vált ismertté) egy szervezett Európai közösség létrehozására, elősegítendő a békés kapcsolatok fenntartását. Ez előterjesztéstől számítjuk az EU kialakulásának kezdetét. Napjainkban ezen ünnep nyújt alkalmat az uniós polgárainak megünnepelni együvé tartozásukat.

**Az Európai Himnusz:**

Ludwig van Beethoven Kilencedik Szimfóniájának utolsó tételét - az Örömdát - 1986-ban választották az uniós himnuszává.